



Ecole de Sexothérapie à Orientation Gestaltiste

# L'ENGAGEMENT DES PARTICIPANTS

La Gestalt-thérapie est une thérapie existentielle, s'inspirant d'une philosophie phénoménologique. Comme telle, sans nier l'importance de la transmission du savoir, elle va privilégier l'apprentissage expérientiel, le « learning by doing ».

Les différentes méthodes pour favoriser l'engagement des participants sont les suivantes :

## 1. Le « practicum »

Le « practicum » est une courte séance dans un environnement pédagogique adéquat : le dispositif met en œuvre un trio formé

- d'un thérapeute,
- d'un client pour l'occasion
- d'un observateur

Le thérapeute devra mener une mini-séance (20 ou 30 minutes) en ne connaissant que le thème abordé.

Le plus souvent, nous présentons un cas pédagogique et celui qui tiendra la place du client va trouver dans son histoire personnelle les résonances avec le cas présenté puis l'exposer comme il le ferait dans une consultation.

L'observateur aura pour rôle d'observer le plus finement possible, et quelquefois avec des consignes spécifiques d'observation (observer la gestuelle du client et du thérapeute, observer comment le thérapeute utilise des termes de la sexologie, observer le rôle des silences dans l'interaction client-thérapeute, ...). A la fin du practicum, l'observateur aura 10 ou 15 minutes pour rendre compte de ses observations, sans émettre de jugement de valeur.

Lorsque tous les retours d'observation sont terminés, les participants se retrouvent en grand groupe et chaque thérapeute est invité à remplir une feuille d'évaluation sur son travail lors du practicum. Cette feuille contient simplement deux colonnes :

- ce que j'ai bien fait

- ce qui constitue mes voies d'amélioration

## 2. La thérapie didactique

Une thérapie didactique se compose généralement de deux phases :

1. Durant la première phase, un des animateurs propose aux participants que l'un d'entre eux vienne faire une séance avec lui devant l'ensemble du groupe. Le plus souvent, la séance de thérapie doit avoir un lien avec le thème traité durant cette session ou cette demi-journée. La séance se déroule, quelquefois de manière plus courte qu'une séance normale (30 minutes par exemple).
2. Dans un deuxième temps, les observateurs, c'est-à-dire tout le reste du groupe, sont invités à exprimer :
  - Leurs interrogations sur tel ou tel passage de la séance
  - Le pourquoi des interventions du thérapeute
  - Eventuellement comment ils auraient fait autrement

Les participants témoignent souvent qu'ils apprennent leur métier en observant travailler des thérapeutes plus chevronnés.

En théorie de l'apprentissage, on appelle ceci **l'apprentissage vicariant** : la personne apprend en voyant faire et en intériorisant les attitudes de qui il observe. Par contre, les animateurs veillent à ne pas trop devenir des modèles en soulignant chaque fois qu'ils ont pris un parti thérapeutique mais que d'autres attitudes ou stratégies auraient aussi été possibles.

## 3. La prise de contact de début de session

A chaque début de session, les animateurs proposent un tour de parole pour faciliter l'engagement de chacun dans la session qui va suivre. Peuvent être abordés par chacun :

- Les difficultés personnelles du moment, celles qui peuvent encombrer l'esprit durant la session
- Ce qui s'est passé depuis la dernière session, en particulier en matière professionnelle ou en matière de professionnalisation
- Les attentes spécifiques à la session qui commence
- Les demandes particulières quant au fonctionnement du groupe

Ce temps utilise souvent une heure ou une heure et demie mais facilite grandement l'implication de chacun et améliore la vitesse d'acquisition.

## 4. Le feed-back de fin de session

Toutes nos sessions se terminent par un temps de feed-back écrit et oral. Le feed-back écrit se présente sous deux formes :

- La saisie de la colonne « après » pour mesurer l'acquisition de compétences à l'aide du document « évaluation des objectifs opérationnels » dont la première colonne a été remplie en début de session (document [ici](#) )
- La saisie du document d'évaluation de la session ([ici](#))

Le feed-back oral est moins normalisé et chacun peut librement émettre son opinion et des critiques sur les thèmes abordés, les manques éventuels ou les suggestions qui lui paraissent pertinentes. Ces remarques et suggestions sont recueillies par les animateurs et consignées dans le suivi des stages. ([ici](#))

## 5. Le suivi des stagiaires par le (ou les) fil(s) rouge(s)

Durant l'intervalle entre les sessions, un ou deux personnes sont désignées pour assurer la relation avec les stagiaires : ce sont le (ou les) fil(s) rouge(s). Leur fonction est :

- De recueillir les difficultés personnelles des stagiaires et de trouver avec eux des solutions pour assurer la continuité de l'enseignement
- De les solliciter pour réaliser, en cycle 2, des topos, notes de lecture, brefs ateliers et en cycle 3 leur écrit professionnel

Ce dispositif vise à assurer une permanence du contact alors que nous n'avons que cinq sessions de quatre jours par an, soit un intervalle de 3 à 4 mois entre les sessions.

Toutes ces méthodes visent à faciliter l'engagement des stagiaires dans le cursus d'enseignement, ce qui accroît la mémorisation et l'acquisition.

Mais nous en récoltons aussi un effet collatéral bénéfique : les stagiaires, en appréciant leur cadre d'apprentissage, nous font plus facilement des suggestions positives qui nous permettent, d'année en année, d'améliorer nos contenus et nos méthodes.